PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico Produccion Animal.
- Código del Programa de Formación: 733454
- Nombre del Proyecto:
- Fase del Proyecto: Analisis.
- Actividad de Proyecto:
- Competencia:

  Enrique Low Murtra-Interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  01. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  02. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  03. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
  04. Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- Estimado Aprendiz, reciba un cordial saludo de bienvenida. La actividad de aprendizaje que quiero presentarles es una introducción a la ética y cultura de paz. Esta actividad es increíblemente valiosa el manejo de la ética implica cultivar una comprensión profunda de los valores morales y fomentar la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias éticas y las acciones. Ademas es proporcionar y fomentar un espacio de reflexión para moldear

comportamientos éticos, promover el dialogo abierto generando un espacio de construcción y educación de cultura de paz.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de reflexión: se mostrara un video denominado el Jabón, donde luego cada aprendices expresara lo comprendido aplicándolo para la vida. https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww

3.1.1. QUE ES LA ÉTICA, LA MORAL Y SU SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

Actividad No. 1: Los aprendices observaran dos video donde reflexionara sobre:

A) Descubra tu verdadero valor. https://www.youtube.com/watch?v=4kvT4POfXZg

B) La diferencia entre ética y moral." Eston con el fin de hacer una retroalimentación y conocer presaber https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=video+diferencia+entre+etica+y+moral&mid=724062B79C57E7B5F269724062B79C57E7B5F269&FORM=VIRE

C) Luego se procede a genera una discusión constructiva sobre que es el ser humano, hombre como sujeto moral, y como la infancia es fundamental para





esta construcción con cada una de sus características como sujeto moral. Además se socaliza que es la ética y la moral.

D) Se conforman grupos de tres aprendices se solicita realizar un cuadro comparativo entre las diferencias y semejanzas entre ética y moral.

	ETICA	MORAL
SEMEJANZA		
DIFERENCIAS		

Actividad No. 2: Siguiendo las indicaciones del instructor (a), conformar 4 equipos de trabajo, a cada equipo se le asigna unas preguntas y con base en lo visto en los videos preparan un reportaje en un video de 3 minutos, para posteriormete ser presentado en el ambiente de aprendizaje.

1. Por que es importante la ética y la moral.
2. Para que sirve la ética y la moral.

Recomendaciones para hacer un video de reportaje: https://www.youtube.com/watch?v=ONIqcSNZSbg, https://www.youtube.com/watch?v=J0AAavB0vwE

- ✓ Ambiente: Ambiente de aprendizaje salón comunal vereda Arrecifes.
- ✓ Material: recursos tecnológicos, equipos de compu y teléfonos.
- ✓ Tiempo: 4 horas
- ✓ La actividad debe enviarse como evidencia al whatsapp. 3133816543

3.2 ACTIVIDAD (ES) DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

3.2.1 Recordar los conceptos básicos.

Para estudiar y entender la ética y la moral, debemos recordar que también va ligado a los valores éticos y valores morales, dignidad humana, características y principios.

Actividad No. 3 con el fin de evidenciar los saberes de los aprendices previos, relacionado con los valores éticos y valores morales, se realiza un juego de roles.

EQUIPO No.1	EQUIPO No. 2
Desarrollo: ➨ Enseñamos a los aprendices una canción divertidos (hacer subgrupos) uno subgrupo le enseña al otro subgrupo. ➨ Organizamos una rueda donde todos los aprendices socializan como se sintieron enseñando y como se sintieron aprendiendo. ➨ Que valores fueron los que aplicaron para lograr el objetivo.	Desarrollo: ➨ Elegir una situaciones antagónicas que les planteen conflictos éticos, preguntándoles cuál sería la mejor solución para el dilema moral. (dos subgrupos, uno cuestiona y el otro justifica) ➨ Organizamos una rueda donde todos los aprendices socializan como fue al experiencia.

Actividad No. 2: Para darle la importancia a los valores que desarrolla una actividad dándole manejo a las siguientes temáticas. ¿Que es la comunicación? ¿Que es la asertividad? Estilo de comunicación. Señales del lenguaje corporal. En dos equipos se organizan y se desarrolla la dinámica "MENSAJE EN CLAVE"

- ✓ En una hoja de Word registrar: el objetivo de la actividad, dos o tres evidencias fotográficas, y una reflexión sobre que aprendio en el desarrollo de la actividad.
- ✓ Subirse como evidencia al correo ogomezg@sena.edu.co

Actividad No. 3. Se organizan grupo de tres aprendices y se desarrollan un “Taller de comunicación” que se envia al whatsapp.

Activdad No. 4. Con el fin de abordar la tematiaca de empatía; se desarrollar la acitivdad el “VIAJE HACIA EL OTRO.” Organizado de la siguiente manera.

DESARROLLO DE LA DINAMICA

- ✓ Organizar 3 equipos de aprendices.
- ✓ Se le hace la entrega de un papel periódico y marcadores.
- ✓ Cada equipo diseñara la metáfora de su el “Viaje hacia el otro”

(como cuando se prepara un viaje importante y soñado).

- ✓ Es un viaje hacia la empatía, como es ponerse en los zapatos del otro, en su perspectiva,

en el mapa de pensar las cosas, en sus sentimientos, en su situación difícil. (si yo fuera esa esa persona cómo me sentiría?, y que me gustaría que me dijera?.)

- ✓ ¿Que equipaje necesitamos?
- ✓ ¿Qué nos gusta de este viaje?
- ✓ ¿Qué barreras encontramos para abandonar nuestra zona de confort actual y salir a este viaje?
- ✓ ¿Lo haremos solos o con alguien mas?
- ✓ ¿Habrán algunas paradas o escalas?
- ✓ ¿Qué costo emocional tiene?
- ✓ ¿Cómo nos recibirá el otro?
- ✓ ¿Tendrá su puerta abierta o cerrada?
- ✓ Si la tiene cerrada, ¿Cómo llamar sin molestar?

Nota: esto es importante pensar que el viaje hacia el otro, es un viaje hacia su ciudad, su casa, y hacia su forma de ver la vida, es decir el camino de la casa del yo hacia el camino de la caso del otro.

LUEGO: Cada grupo exponen la metáfora de su viaje.

- ✓ Sacan las propias conclusiones sobre la empatía.

- ✓ Ambiente: Ambiente de aprendizaje salón comunal vereda los arrecifes.
- ✓ Material: recursos tecnológicos, equipos de compu y teléfonos.
- ✓ Tiempo: 4 horas
- ✓ La actividad debe subirse como evidencia en whatsapp 3133816543.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

Actividad No. 5. Con el objetivo de dar a conocer conceptos como que son las emociones, tipos de emociones, inteligencia emocional, claves para controlar las emociones con el apoyo de diapostivas. Luego se le solicita de manera grupal hacer un mapa mental sobre:

1.¿Que son las emociones?
2. ¿Funciones de las emociones?
3. ¿tipos de emociones?
4. ¿Cómo afecta el mal manejo de las emociones en la salud mental de las personas?
5. ¿El buen uso de las emociones que calidad de vida genera?

- ✓ Ambiente: Ambiente de aprendizaje salón comunal vereda vegas.
- ✓ Material: recursos tecnológicos, equipos de compu y teléfonos.
- ✓ Tiempo: 2 horas
- ✓ La actividad debe subirse como evidencia al whatsapp. 3133816543
- ✓

Actividad No. 6. Trabajo en equipo.

- ❖ El instructor organiza dos equipos de aprendices, donde se eligiran 10 actividades lúdicas o dinámicas donde se evidencia el trabajo en equipo.

- ❖ Luego el equipo No. 1 desarrolla y dirige la actividad con el grupo No. 2. luego el equipo 2 lo hace con el equipo No. 1.

- ❖ En cada equipo se debe ver evidenciado las aplicación de las 5C; (Comunicación, Coordinación, Complementariedad, Confianza, Compromiso.)

- ✓ Ambiente: Ambiente de aprendizaje salón comunal vereda los arrecifes.
- ✓ Material: recursos tecnológicos, equipo de viseo vin y teléfonos.

- ✓ Tiempo: 2 horas

- ✓ En una 1 hoja de Word deben ir la portada, en una 2 hoja de Word registrar el objetivo, además explicar las actividades pedagógicas, o dinamicas y el como van a ser desarrollada.
- ✓ La actividad debe subirse como evidencia whatsapp. 3133816543

Actividad No.7 Se realiza una introducción con los aprendices dando uso a diapositivas a los conceptos básicos de la construcción de paz.

Lueogo se organizar en grupos de 4 aprendices. Se les invita a reflexionar desde sus experiencias, su entendimiento y acciones que están desarrollando en los diferentes espacios en su comunidad respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Que entiende por construcción de paz?
2. ¿Como esta construyendo paz desde su comunidad?
3. Socializar a los compañeros las respuestas y conclusiones de cada uno.

Actiniad No.8. Luego se observara la pelicula “Las Mandarinas” y se les pide desarrollar de manera individual el siguiente taller.

INDIVIDUAL

- ¿Describa el conflicto mas significativo que se describe en la película?
- ¿Cuales son las causas del conflicto?
- ¿En que espacio o contexto de dio la neutralidad del conflicto?
- ¿Cuales son las actitudes y conductas mas significativas de los personajes?
- ¿Cuales son los interés de cada uno de los personajes?
- ¿Cual era la posición de cada uno de los personajes?
- ¿hay alguien que pretende ayudar en la resolución de conflictos? Explíquelo como

3.4. Actividades de transferencia del conocimiento.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Realización de las actividades propuestas dentro de los tiempos previamente establecidos conforme a los criterios de evaluación. **Evidencias de Desempeño:** Participación activa alrededor de las diferentes activades propuestas, tanto individual como colaborativos.	-Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura. -Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. -Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz. -Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz. -Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos -aplica acciones de	**Evidencias de Conocimiento:** Técnica: Preguntas Instrumentos de evaluación: Cuestionario. **Evidencias de Desempeño:** Técnica: Observación directa Instrumentos de evaluación: Desarrollo de taller

Evidencias de Producto: Presentacion de trabajo indiviudales y en equipo, dentro de los parámetros previamente acordados.	prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva	**Evidencia de desempeño** **Técnica: Valoración del producto.** **Instrumento de evaluación** **Lista de chequeo.**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ética: es un análisis sistemático y crítico de la moralidad, de los factores morales que guían la conducta humana en una determinada práctica o sociedad.

Moral: Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.

Dignidad: Cualidad de digno. honradez, respetabilidad, nobleza, honestidad, honorabilidad, integridad, probidad, rectitud, decencia, seriedad, decoro.

Valores: son aquellos códigos de conducta que permiten una relación armónica y respetuosa con los demás, de tal forma que podemos hablar de valores universales y valores humanos,

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha

Autor (es)	OMAR GOMEZ GOMEZ	Instructor	Centro de Gestión y Desarrollo Agroindustrial de Arauca.	02/03/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					